

# UCEDD Hojas de Asesoramiento

Mayo de 2020  
Dorothy Garcia, MPP

## Contenido

¿Qué se aborda?	1
¿Por qué es importante?	1
¿Cómo funciona?	2
Recursos importantes	3
Más información	4

Las hojas de asesoramiento de UCEDD son realizadas por la Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidades (AUCD) a través del Centro de Recursos de UCEDD (UCEDD Resource Center, URC).



## Servicios Comunitarios - Capacitación

### ¿Qué se aborda en esta hoja de asesoramiento?

Esta hoja de asesoramiento brindará orientación sobre el diseño y la implementación de programas de capacitación que mejoren el conocimiento de una variedad de miembros de la comunidad, incluidas las personas con discapacidades del desarrollo y otras discapacidades, sus familias, profesionales, legisladores, estudiantes y otros miembros de la comunidad. En conformidad con el modelo lógico de UCEDD, la capacitación es “proporcionada por la facultad/personal del UCEDD para mejorar el conocimiento de una variedad de miembros de la comunidad (personas con discapacidades del desarrollo y otras discapacidades, sus familias, profesionales, para profesionales, legisladores, estudiantes u otros en la comunidad).

### ¿Por qué es importante?

Cada solicitud de financiamiento básico debe describir un plan de cinco años para cumplir con el propósito de la Ley DD de 2000. El plan de cinco años debe describir cómo el solicitante llevará a cabo cada una de las siguientes cuatro funciones básicas de UCEDD:

- Preparación Interdisciplinaria Previa al Servicio y Educación Continuada
- **Servicios comunitarios**
- Investigaciones/Estudios
- Diseminación de la información

## Sección 153

### (B) Provisión de servicios comunitarios

(i) Que brinden capacitación o asistencia técnica para personas con discapacidades del desarrollo, sus familias, profesionales, para profesionales, legisladores, estudiantes y otros miembros de la comunidad.

o. El UCEDD debe integrar las funciones básicas obligatorias en sus actividades y programas, y debe tener un plan escrito para cada área de función básica. 45 C.F.R § 1388.6 2015

---

## ¿Cómo han estructurado otros UCEDD sus programas de asistencia técnica?

### Capacitación comunitaria en el Instituto de Discapacidades de Wyoming (Wyoming Institute for Disabilities)



El Proyecto Echo fue desarrollado en la Universidad de Nuevo México (University of New Mexico, UNM) por Dr. Sanjeev Arora, un hepatólogo del centro médico de la UNM, para abordar las altas tasas de personas con hepatitis C. El tratamiento estándar era

un medicamento antiviral, interferón alfa, administrado en una inyección durante varios meses. En ese momento, interferón era un tratamiento con el que muchos médicos no se sentían cómodos al de usarlo, porque requería un alto nivel de participación del paciente para controlar los efectos secundarios. Había una larga lista de espera para ver al Dr. Arora, y muchos pacientes tenían que viajar quizás 250 millas o más para recibir atención. ECHO, un modelo de desarrollo de capacidades brindó atención especializada con mentores a través de videoconferencias semanales y discusiones basadas en casos. Abordó las brechas de conocimiento entre los médicos de atención primaria y brindó oportunidades de aprendizaje, desarrollo y entrenamiento interprofesionales con la ayuda de un grupo interdisciplinario de educadores altamente capacitados.

Hoy, ECHO desarrolla capacidad en la aplicación de prácticas efectivas que apoyan los resultados del aula, la escuela, el distrito y los estudiantes. El modelo ECHO es un modelo innovador y disruptivo para el desarrollo de capacidades en el cuidado de la salud para tratar enfermedades comunes y complejas. El Instituto para Discapacidades de Wyoming (Wyoming Institute for Disabilities, WIND) lanzó las actividades de ECHO hace unos 3 años, una visita a la UNM llevó

al Dr. Sanjeev Arora a lanzar el primer piloto de UW ECHO en tecnología de asistencia. La mayor parte del desarrollo profesional se ofrece como talleres de corta duración que no son efectivos para cambiar y mantener la práctica.

La Red de Telesalud de Wyoming (Wyoming Telehealth Network, WyTN) aprovecha la tecnología de telecomunicaciones para vincular a pacientes, proveedores y especialistas a través del Proyecto Echo para brindar resultados de atención médica positivos para los residentes de Wyoming. WyTN brinda oportunidades de desarrollo

El modelo ECHO es un modelo innovador y disruptivo para el desarrollo de capacidades en el cuidado de la salud para tratar enfermedades comunes y complejas.

Sus programas incluyen:

- Salud Sexual y Reproductiva
- Relaciones saludables (Programa de Amistad y Citas)
- Proveedores de servicios directos
- Apoyar para Niños Afectados por la Epidemia de Opioides (Support Children Impacted by the Opioid Epidemic, ECHO-SCOPE)
- Telesalud - Red de Telesalud de Wyoming (Wyoming Telehealth Network)
- Centro de Información de Salud de Familia a Familia (Family to Family Health Information Center)
- Exámenes de la Vista en la Primera Infancia (Early Childhood Vision Screening)
- Deportes Adaptados para Veteranos (Veterans Adaptive Sports) - Redefinición de la Misión

El Instituto para Discapacidades de Wyoming (Wyoming Institute for Disabilities, WIND) y el Departamento de Rehabilitación Vocacional (Department of Vocational Rehabilitation, DVR) han formado una asociación estratégica para aumentar el número de estudiantes que reciben Servicios de Transición Previa al Empleo (Pre-employment Transition Services, Pre-ETS). Los servicios de Pre-ETS son actividades requeridas por la Ley de Oportunidad e Innovación de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation and Opportunity Act, WIOA) de 2014, que reúne a las escuelas, la rehabilitación vocacional, las empresas y las familias para prepararse y proporcionar para oportunidades laborales exitosas para los estudiantes.

## Capacitación comunitaria en el Instituto de Prácticas Centradas en la Persona (Texas) (Community Training at the Institute for Person-Centered Practices)



Texas es el hogar de dos UCEDD: el Centro de Estudios de Discapacidad de Texas (Texas Center for Disability Studies) en la Universidad de Texas en Austin (University of Texas at Austin) y el Centro de Discapacidad y Desarrollo en la

Universidad Texas A&M (Center on Disability and Development at Texas A&M university). En 2010, los dos UCEDDs se unieron para establecer el Instituto de Prácticas Centradas en la Persona (Institute for Person-Centered Practices), que es una de las mayores fuentes de educación comunitaria para ambos UCEDDs. Como un estado grande e increíblemente diverso, Texas enfrenta un conjunto único de desafíos. Viajar de un lado del estado a otro requiere tiempo y recursos considerables. En las ciudades más grandes, más de 1/3 de la población habla español. Otros idiomas que se encuentran comúnmente en Texas incluyen vietnamita, chino, árabe y urdu. El desafío para el Instituto era encontrar la manera de brindar educación a un estado tan grande y diverso sin suficientes recursos materiales o capacidad lingüística. A través de ensayo y error (usando diferentes métodos), el Instituto descubrió que la mejor manera de hacerlo era asociarse con otras organizaciones y compartir recursos, espacios de reunión y asistencia con el idioma siempre que fuera posible. El Instituto colabora con grupos familiares, organizaciones sin fines de lucro locales y organizaciones sin fines de lucro en todo el estado para capacitar a mentores para brindar servicios en áreas remotas del estado.

**El desafío para el Instituto era encontrar la manera de brindar educación a un estado tan grande y diverso sin suficientes recursos materiales o capacidad lingüística.**

En parte como resultado de la participación de tantos defensores y entidades diferentes, Texas ha invertido más en prácticas centradas en la persona. El Instituto y sus socios han podido tener un efecto en el cambio de sistemas dentro del estado. Algunos de los foros estatales para los servicios de exención basados en el hogar y

la comunidad reflejan la influencia del plan de estudios de capacitación comunitaria de UCEDD. La mayor parte del trabajo del Instituto se logra a través de contratos con agencias estatales, como la Agencia Estatal de Salud y Servicios Humanos (State Health and Human Services Agency), servicios de protección para adultos y la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency), pero continúa implementando proyectos a través de conferencias estatales y comunitarias y oportunidades de capacitación de pares a pares en defensa abogacía

---

## ¿Cuáles son los recursos relevantes?

- [Modelo lógico UCEDD](#)
- [Institute for Person-Centered Practices \(Instituto de Prácticas Centradas en la Persona\)](#)
- [Texas Center for Disability Studies \(Centro de Estudios sobre Discapacidades de Texas\)](#)
- [Wyoming Telehealth Network \(Red de telesalud de Wyoming\)](#)
- [Wyoming Institute for Disability Studies \(Instituto de Wyoming para Estudios sobre Discapacidad\)](#)

---

## Para más información

Dawn Rudolph, Maestría en Ciencias de la Educación (Master of Science in Education, MEd)  
Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidades (Association of University Centers on Disabilities, AUCD) 1100 Wayne Ave., Suite 1000, Silver Spring, MD 20910 301-588-8252; [drudolph@aucd.org](mailto:drudolph@aucd.org)



Preguntas en español llama a Jeanette Córdova, Gerente de Programas Bilingüe, [jcordova@aucd.org](mailto:jcordova@aucd.org) o 240.821.9372 Ext. 224.

---

Este informe fue publicado por la Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidades y financiado por la Oficina de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo a través del contrato de asistencia técnica N.º HHSP23320110016YC. El contenido de este documento no refleja necesariamente las opiniones o políticas de la Oficina de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la Administración para la Vida Comunitaria, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. o el Gobierno de EE. UU. Para obtener más información, visite [www.aucd.org/urc](http://www.aucd.org/urc).